

PROGRAMA DE TRABAJO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA TIERRA 2017-2018.



Administración 2014-
2018

Taxco el Viejo, Guerrero a Julio 2017

DIRECTORIO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

DR. JAVIER SALDAÑA ALMAZÁN
Rector

DR. JOSÉ ALFREDO ROMERO OLEA
Secretario General

M.C. ARELY ALMAZÁN ADAME
Directora General de Planeación

MC. VICTOR MANUEL ABARCA
Director de Evaluación y Acreditación

DR. DANTE COVARRUBIAS MELGAR
Director de educación superior

DRA. BERENICE ILLADES AGUIAR
Directora General de Posgrado e Investigación

DIRECTORIO

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA TIERRA

DR. GABRIEL VALDEZ MORENO

Director

DRA. ROSALVA PÉREZ GUTIÉRREZ

Subdirectora de Planeación

M.C. JOSÉ LUIS FARFÁN PANAMÁ

Subdirector Administrativo y Control Escolar

DR. MARTÍN GUERRERO SUASTEGUI

Coordinador del PE de licenciatura en Geología

Contenido

1. PRESENTACIÓN	4
2. Contexto	4
3. Misión y visión de la UACT.....	5
4. Políticas y Ejes estratégicos	6
4.1 Mejora y aseguramiento de la calidad de los programas Educativos.....	6
4.2 Fortalecimiento y mejora de los servicios de apoyo a los estudiantes.....	6
4.3 Fortalecimiento de la capacidad académica.....	6
4.4 Fortalecimiento y mejora de la infraestructura	7
5. PROYECTOS.....	7
6. Metas compromiso para la competitividad y capacidad académica	10
6.1 Perfil deseable	11
6.2 Sistema nacional de investigadores.....	11
6.2.1 Porcentaje de PTC en el SNI	12
6.2 Cuerpos Académicos.....	12
6.2.1 Porcentaje de cuerpos académicos.....	13
6.3 Programas educativos de buena calidad	13

1. PRESENTACIÓN

Desde la fundación de la Unidad Académica de Ciencias de la Tierra (UACT), como la primera escuela de este tipo en el sur de México, ha ejercido un papel científico importante en la región y en la nación, al final de los 70's, y durante los ochentas. En ese periodo se realizaron trabajos de cartografía en diversas zonas del estado de Guerrero para entender la geología y por primera vez se reconoció la importancia de los arcos volcánicos en la evolución geológica de la región sur de México, así como la propuesta de la existencia del Terreno Guerrero y entonces surge por primera vez la idea de los terrenos tectono-estratigráficos (Campa y Coney, 1983). Sin dejar de lado el compromiso social, se crea la carrera de Ingeniero geólogo en 1985 para ofrecer a los estudiantes guerrerenses una oportunidad de mejorar su vida y su entorno con una marcada conciencia social.

En 2008 se creó el programa Educativo de Geografía, con la finalidad de diversificar la oferta educativa y así generar nuevas opciones de estudio en el Estado de Guerrero. Hoy en día, la carrera de Geología se encuentra acreditada desde febrero de 2010 y re acreditada en 2015 con vigencia hasta el 2020, por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI), único organismo que acredita las ingenierías a nivel nacional y reconocido por el "ABET" Accreditation Board for Engineering and Technology" de los Estados Unidos de Norteamérica. La vinculación de la UACT con el sector productivo como PEMEX, Industrias mineras, de exploración y el sector social como Protección Civil, Instancias municipales, estatales y la población en general, ponen de manifiesto el papel que ha jugado esta Institución.

Nuestros egresados, se encuentran laborando en diversos sectores como el minero, petrolero, exploración geológica, sector educativo y en la investigación en universidades de gran prestigio nacional, como la UNAM y la UASLP poniendo de manifiesto la pertinencia de los PE ofertados.

2. Contexto

A través del análisis de tendencias del mercado laboral publicados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se observa que responden a cambios en los patrones demográficos, el cambio tecnológico y el cambio de la globalización económica. En este sentido, en Latinoamérica y El Caribe entre 2003-2012 el crecimiento fue determinado por una fuerte demanda de exportación de minerales y productos agropecuarios. Aunque la consultora en reclutamiento especializado Hays Group estimó que la demanda laboral para el caso de México se concentrará en competencias de alto nivel, sobre todo en áreas técnicas como la informática, construcción y la ingeniería. Según los datos del tercer trimestre 2014 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENUE), el número de ocupación profesional en el país es de 7.5 millones de personas, lo que equivale a un 15% del total de la población ocupada. Las áreas con mayor número de ocupados se encuentran representados por las áreas económico-administrativa, las ingenierías y la educación con 4.8 millones de ocupados. Mientras que

las áreas de físico-matemáticas, humanidades y ciencias químico biológicas son las que menor número de ocupados representan. Según la ENUE se reconocen 11 sectores: agropecuario, comercio, construcción, educación y salud, extractivo, gobierno, servicios personales, servicios profesionales, transformación, transporte y turismo. De estos sectores, la actividad económica, comercio, transformación y agricultura son las áreas que mayor número de ocupados representan, mientras que el menor número lo maneja el área extractiva. En lo que respecta al área de las ingenierías se tienen las divisiones de: computación, construcción, electricidad y generación de energía, electrónica y automatización, industria de la alimentación, ingeniería de vehículos de motor, ingeniería industrial, mecánica y metalurgia, química, manufactura y procesos, minería y extracción, producción y explotación agrícola y ganadera, servicios de transporte, tecnología y protección del ambiente, tecnologías de la información y comunicación.

Para el país la demanda de servicios de minería y extracción, servicios de exploración, consultorías y prospección de agua, geotecnia y riesgo geológico, ordenamiento territorial son los sectores en los que existe demanda laboral y que tienen que ver con las carreras que se ofertan en la Unidad Académica de Ciencias de la Tierra. En el caso del estado de Guerrero, el sector minero y de extracción ha jugado un papel importante desde la conquista en cuanto a su producción de minerales metálicos, durante su historia minera se han explotado importantes yacimientos, lo que coloca al estado en un lugar importante a nivel nacional. En los últimos años se han descubierto nuevos cuerpos mineralizados, por lo cual es evidente el potencial geológico minero, poniendo de manifiesto el gran atractivo para inversionistas nacionales y extranjeros.

3. Misión y visión de la UACT

Misión

Formar profesionales en ciencias de la tierra con una visión general y científica de sus respectivas disciplinas, con un compromiso social y calidad reconocida en los sectores productivo y académico como primera escuela de ciencias de la tierra en el sur de México. La UACT ejercerá el liderazgo académico incrementado conocimiento científico de la región, promoviendo la prospección y explotación de sus recursos materiales con respecto a la naturaleza y protección de la vida humana.

Visión 2018

La Unidad Académica de Ciencias de la Tierra ejerce liderazgo académico en el sur de México al ofertar con calidad y reconocimiento social los programas educativos de geología, geografía y geofísica a nivel de licenciatura y el posgrado en geociencias, sus carreras están acreditadas al tener planes y programas de estudio pertinentes, flexibles, actualizados y congruentes con las necesidades regionales y nacionales en materia de recursos naturales no renovables. Se cuenta con profesores

calificados con estudios de posgrado y preparados para la docencia e investigación. La calidad académica está apuntalada por su moderna y suficiente infraestructura. La UACT está integrada a redes nacionales e internacionales para garantizar la movilidad de profesores y en un entorno globalizado.

4. Políticas y Ejes estratégicos

4.1 MEJORA Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

- ✓ Mantener, fortalecer y mejorar las condiciones para el aseguramiento de la calidad de los PE.
- ✓ Atender las recomendaciones del CACEI y los CIEES para mejorar y asegurar la calidad de los PE de geología y geografía, respectivamente.
- ✓ Ingresar los PE al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de CENEVAL
- ✓ Incrementar la oferta educativa de buena calidad.

4.2 FORTALECIMIENTO Y MEJORA DE LOS SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES

- ✓ Generar las condiciones para que la permanencia y el egreso de los estudiantes se realicen en los tiempos establecidos por los programas educativos de geología y geografía, fortaleciendo los siguientes programas institucionales:
- ✓ Fortalecer los programas de asesoría, tutorías y de actividades complementarias, para apoyar el aprendizaje, permanencia y desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Consolidar el programa de Servicio Social y Prácticas Profesionales.
- ✓ Implementar el programa de reconocimientos a los estudiantes de alto desempeño académico.

4.3 FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA

Generar las condiciones para consolidar los cuerpos académicos a través de las siguientes acciones:

- ✓ Gestionar con las autoridades Universitarias competentes el incremento en la contratación de PTC con posgrado, preferentemente con estudios de doctorado con perfil de geólogo y geógrafo considerando las necesidades de los PE.
- ✓ Fomentar los programas institucionales de capacitación para el fortalecimiento de las competencias docentes.
- ✓ Fortalecimiento de las Líneas de generación y aplicación del conocimiento y vinculación con los sectores académicos del país, así como la vinculación con el sector productivo.

4. Fortalecimiento de los CAs, incrementando el número de PTC con perfil deseable y membresía en el SNI.

4.4 FORTALECIMIENTO Y MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA

Construir los espacios físicos acordes al modelo educativo de la UAGro

5. PROYECTOS

1. Atención, acompañamiento y seguimiento al estudiante

Objetivo: Atender de manera integral al estudiante, ubicando en el centro su formación, así como ofrecer servicios y apoyos que garanticen su alto rendimiento.

Estrategias

Fortalecer la Movilidad estudiantil
Incorporar al estudiante al ejercicio profesional
Realizar el acompañamiento y orientación psicopedagógica

Objetivos específicos

Elevar el número de estudiantes que realizan movilidad nacional e internacional

Realizar vinculación escuela empresa para incorporar al estudiante al ámbito profesional

Formalizar el departamento de acompañamiento y orientación psicopedagógica

Acciones

Promover la movilidad nacional e internacional
Realizar convenios con empresas
Crear la bolsa de trabajo
Incorporar el departamento de atención psicopedagógica

Meta: Mejorar la atención integral y asegurar su incorporación al ámbito profesional

2. Formación, desempeño y evaluación del personal

Objetivo: Capacitar y actualizar a personal académico, así como dar seguimiento y evaluar su impacto en la formación del estudiante y en la generación y aplicación del conocimiento.

Estrategias

Impulsar la formación didáctico-pedagógica de los PTC
Promover el seguimiento de trayectorias académicas de docentes
Fomentar la evaluación del desempeño docente

Objetivos específicos:

Asegurar la calidad de los docentes

Acciones

Ofertar e impulsar cursos semestrales de formación docente
Verificar la mejora docente a través de un programa de seguimiento
Evaluar semestralmente al docente mediante un programa de cómputo

Metas

Contar con un buen porcentaje de profesores de calidad y desempeño docente

3. Modelo educativo

Objetivo: Afinar y poner a punto el Modelo Educativo, garante de una formación de cara a las necesidades del entorno presentes y futuras.

Estrategias:

Actualizar los planes y programas de los PE de Geología y Geografía
Elaborar las secuencias didácticas
Evaluar el desempeño del estudiante

Objetivos específicos:

Reformular los planes y programas de Geología y Geografía acorde al Modelo educativo de la UAGro.

Acciones:

Crear el comité de Revisión curricular
Impartir cursos de elaboración de secuencias didácticas
Crear un programa de evaluación del desempeño del estudiante en línea

Metas:

Contar con el 100% de los planes y programas actualizados

4. Modelo Académico

Objetivo: Institucionalizar el Modelo Académico y su impacto en el desempeño institucional

Estrategias:

Reestructurar los Cuerpos académicos

Reestructurar las academias

Objetivos específicos:

Fortalecer y consolidar los cuerpos académicos

Valorar el papel de las academias por área de conocimiento

Acciones:

Evaluar los cuerpos académicos

Crear un comité de evaluación de academias por área de conocimiento

Meta:

Asegurar el arraigo del modelo académico y su impacto en los PE de Geología y Geografía

5. Infraestructura física y de Tecnologías de la Información y Comunicación

Objetivo: Consolidar la infraestructura física y las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Estrategias:

Atender las necesidades de la infraestructura física de la Unidad Académica

Generar un plan maestro de atención a necesidades de infraestructura y mantenimiento

Analizar y potenciar la cobertura de Tecnologías de la Información y Comunicación

Objetivos específicos

Mejorar y mantener la infraestructura física

Aumentar la cobertura de la red UAGro en la Unidad Académica

Acciones:

Verificar y analizar las necesidades de infraestructura

Elaborar un dictamen de las condiciones de infraestructura

Verificar y analizar las necesidades de incremento de cobertura red UAGro

Meta: Contar con mejor infraestructura y Tecnologías de Información y Comunicación en 2018

6. Metas compromiso para la competitividad y capacidad académica

Tabla 1. Metas compromiso para la competitividad y capacidad académica

Indicador	Tendencia 2001-2013			Meta
	2001	2007	2013	
PTC con				2018
Posgrado	4	12	16	18
Doctorado	2	8	10	16
Posgrado	44.44	63.16	76.19	82
Doctorado	22.22	42.11	47.62	65

6.1 PERFIL DESEABLE

Tabla 2. Indicadores de perfil deseable

Tendencia 2001-2013			Meta
2001	2007	2013	2018
5	9	6	10
55.56	47.37	28.57	58

6.2 SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Tabla 3. Indicadores de PTC en el sistema nacional de investigadores

Indicador	Tendencia 2001-2013			Meta
	2001	2007	2013	2018
C	0	1	2	1
I	0	4	1	4
II	0	0	1	1
III	0	0	0	
Total	0	5	4	6

6.2.1 PORCENTAJE DE PTC EN EL SNI

Tabla 4. Indicadores de porcentaje de PTC en el sistema nacional de investigadores

Indicador	Tendencia 2001-2013			Meta 2018
	2001	2007	2013	
C	0.00	5.26	9.52	5.88
I	0.00	21.05	4.76	23.5
II	0.00	0.00	4.76	4.76
III	0.00	0.00	0.00	0
Total	0.00	26.32	19.05	34.14

6.2 CUERPOS ACADÉMICOS

Tabla 5. Indicadores de Cuerpos Académicos

Indicador	Tendencia 2001-2013			Meta 2018
	2001	2007	2013	
CA EF	2	1	1	
CA EC	0	1	1	1
CA C	0	0	0	1
Total	3	2	3	2

6.2.1 PORCENTAJE DE CUERPOS ACADÉMICOS

Tabla 6. Indicadores de Porcentaje de cuerpos académicos

Indicador	Tendencia 2001-2013			Meta
	2001	2007	2013	2018
CA EF	100.00	66.67	50.00	
CA EC	0.00	33.33	50.00	50.00
CA C	0.00	0.00	0.00	50.00
Total	100.00	100.00	100.00	100.00

6.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD

Tabla 7. Indicadores de programas educativos de buena calidad

Indicador	Tendencia 2001-2013			Meta
	2001	2007	2013	2018
Buena calidad				
PE calidad	0	1	1	2
Matrícula en PE calidad	0	204	207	400
PE calidad	0.00	100.00	50.00	100.00
Matrícula en PE calidad	0.00	100.00	58.97	100.00